

WERKVORM

Het debat op voeten

In tegenstelling tot bij een klassiek debat, begin je bij het debat op voeten vanuit een neutrale positie. Vanaf daar laat je met je voeten zien wat jouw mening is ten opzichte van de stelling. Deze vorm kan goed ingezet worden om gevoelige onderwerpen bespreekbaar te maken zoals racisme, genderongelijkheid en seksuele diversiteit.

Duur



30 minuten

Leerdoelen

- Verzamelen en leren omgaan met verschillende visies, meningen en invalshoeken binnen een groep
- Leren om een standpunt in te nemen en deze te verdedigen

Wat doe jij?

Stap 1

Maak het klaslokaal leeg: alle tafels en stoelen moeten zoveel mogelijk aan de kant. Vraag de leerlingen om in één lange lijn in het midden van het lokaal te gaan staan.

Tip!

Te weinig ruimte in de klas? Het debat op voeten kan ook op het schoolplein uitgevoerd worden!

Stap 2

Vertel dat de lijn in het midden de neutrale positie is. Leg uit hoe het debat op voeten werkt:

- Jij als docent laat straks een stelling zien op het digibord, deze zal je hardop herhalen
- De leerlingen krijgen vervolgens kort de tijd om te bedenken wat ze van deze stelling vinden
- Vervolgens telt de docent af van 3 tot 0. Daarna loopt elke leerling naar de positie die hij/zij heeft ten opzichte van de stelling:
 - Ben je het helemaal eens met de stelling of vind je de stelling een heel goed idee? Dan ga je helemaal rechts staan.
 - Ben je het helemaal oneens met de stelling of vind je de stelling een heel slecht idee? Dan ga je helemaal links staan.
 - Heb je jouw twijfels over de stelling maar neig je wel naar één kant? Dan ga je tussen de neutrale positie en de kant staan waar jij naar toe neigt.
 - Heb je (nog) geen mening over de stelling? Dan blijf je op de neutrale positie staan

Stap 3

Leg de eerste stelling aan de klas voor. Verduidelijk eventueel lastige begrippen. Vraag de groep dan te stemmen met hun voeten. Als alle leerlingen hun plaats in hebben genomen, vraag jij als docent of er leerlingen zijn die hun mening toe willen lichten. Als ze al bekend zijn met bijvoorbeeld het AUB-model, kan je ze instrueren om het volgens die methode te doen.

Het is niet erg als alle leerlingen dezelfde positie innemen. Als docent kan jij dan zelf wat argumenten tegenwerpen! Mochten leerlingen geen toelichting willen geven, dan is dat ook oké: door hun positie in de zaal in te nemen spreken ze zich al uit.

Tip!

Stap 4

Nadat een paar leerlingen hun positie hebben toegelicht, kan je de groep vragen of er nog mensen van positie willen veranderen.

Stap 5

Vraag of alle leerlingen terug willen keren naar het midden. Je legt ze nu een andere stelling voor en begint het debat op voeten opnieuw.

Het debat op voeten is vooral krachtig als je een bepaald onderwerp met de klas bespreekbaar wil maken. Stel je wilt het hebben over 'mediawijsheid', dan zouden de stellingen kunnen zijn:

- Stelling ronde 1: Iedereen moet op zijn 12^e een smartphone krijgen van de overheid
- Stelling ronde 2: Ouders moeten altijd kunnen meekijken met het internet- en telefoongedrag van hun kinderen
- Stelling ronde 3: Accounts van influencers die fake news verspreiden, moeten tijdelijk gedeactiveerd worden

Meer stellingen gesorteerd op thema? Check <https://www.schooldebatteren.nl/stellingen/>

Stap 6

Rond het debat op voeten af en vraag of leerlingen weer plaats kunnen nemen op een stoel achter een tafel. Laat ze nu in stilte nadenken over welk inzicht het debat hun heeft gegeven. Welke argumenten vonden ze het beste? Wat hebben ze geleerd over het overkoepelende thema? Wat hebben ze geleerd over zichzelf? Vraag of ze dit op kunnen schrijven. Je kan er voor kiezen de antwoorden klassikaal te bespreken, of ze dit in te laten leveren bij jou als docent.

Zie je het debat op voeten nog niet helemaal voor je? Kijk eens naar een voorbeeld van het Amerikaanse Jubilee! In dit debat op voeten is het thema '[denken alle tieners hetzelfde?](#)'.

