

# De wind waait voor

Een hele groep aan elkaar introduceren kan best veel tijd in beslag nemen. Daarnaast is het soms moeilijk voor leerlingen om voor een (nieuwe) groep te spreken. Bij deze energizer ligt de focus op herkenning en is het tempo hoog. Zo kan een groep elkaar op een laagdrempelige en snelle manier leren kennen.

## Duur



10 minuten

## Leerdoelen

- Leerlingen oefenen met voor de groep spreken
- Leerlingen leren elkaar kennen
- Leerlingen realiseren zich dat ze zelf meningen hebben

## Zo werkt het:

### Stap 1: de voorbereiding

Zorg dat alle tafels aan de kant zijn gezet en vraag alle leerlingen om hun stoel in een cirkel te zetten. Ze mogen vervolgens weer op de stoel gaan zitten.

### Stap 2: de uitleg

In het midden zeg je iets wat waar is over jezelf ("Ik heb gisteren rijst gegeten"). Iedereen waarvan dit ook klopt staat op en probeert weer te gaan zitten op een andere stoel. De metaforische wind waait zo voor iedereen die gisteren ook rijst heeft gegeten. De laatste die staand overblijft zegt weer iets nieuws dat klopt over diegene, en zo verder.

Leg uit dat als je eenmaal bent opgestaan, je naar een andere stoel moet; je mag niet weer op je eigen stoel gaan zitten.

### Stap 3: beginnen

Nadat je de eerste uitspraak hebt gedaan verwijder je één stoel, zodat er een leerling in het midden eindigt. Doe je zelf mee? Dan hoeft dit niet.

### Stap 4: begeleiden

Laat de leerlingen eerst beginnen met zelfbedachte uitspraken en geef ze na een tijdje begeleidende vragen. Hier zijn alvast wat ideeën voor vragen:

- Wat doe je in je vrije tijd?
- Welke onderwerpen bespreek je met vrienden?
- Wat is belangrijk in een vriendschap?
- Wat is iets wat je niet leuk vindt, maar wel doet?

Kondig nadat de meeste leerlingen aan de beurt zijn geweest de laatste beurt aan.

**Tip!**

Deze energizer werkt het beste op een hoog tempo. Als het een leerling niet lukt om iets te verzinnen kun je een dilemma opwerpen om het tempo te verhogen. Denk aan: Liever katten of honden? Nederlands- of biologieles? Bioscoop bezoeken of winkelen?

### **Stap 5: meningen activeren**

Nadat iedereen weer een stoel heeft en zit is het bijna tijd om af te ronden. Maak eerst nog de brug van uitspraken naar meningen.

Bijvoorbeeld:

- “Veel van jullie stonden snel op toen Nika zei dat ze eerlijkheid belangrijk vindt in een vriendschap. Daar lijken jullie wel een sterke mening over te hebben.”
- “Toen het over TikTok ging, stond ongeveer de helft van jullie op. Daarover lijken de meningen redelijk verdeeld.”

Soms hebben leerlingen het idee dat ze zelf geen meningen hebben. Door deze stap beseffen ze dat dit wel meevalt.

### **Stap 6: de afronding**

Laat de leerlingen de tafels en stoelen weer in de normale opstelling zetten.