

Estafettespeech

Samenwerken en structuur

Geef je argumenten door! In de estafettespeech gaan leerlingen in groepen aan de slag met het bedenken van sterke argumenten en het structureren van hun betoog. Luisteren is erg belangrijk binnen het samenwerken in deze oefening, omdat leerlingen elkaars argumenten moeten overnemen en afmaken.

Daarnaast oefenen leerlingen met het gebruiken van een goede structuur in hun betoog. De estafettespeech is een oefening voor zowel argumentatie als spreekvaardigheid.



20:00 - 30:00 min



Wat is een estafettespeech?

In de estafettespeech geven leerlingen gezamenlijk één speech. In groepen bereiden leerlingen een stelling voor als voor- of tegenstanders. Vervolgens geeft elke leerling in het groepje een deel van de speech.

Om te beginnen verdeel je de klas in verschillende groepen (max. vier leerlingen per groep). Elke groep schrijft een speech van max. 2 minuten vóór of tégen een stelling. Ze krijgen hier 10 tot 15 minuten voor. Na de voorbereidingstijd, gaat de eerste groep staan en – na applaus – begint één van de leerlingen met de speech. Tijdens de speech geef jij na een bepaalde tijd een signaal (bijvoorbeeld met een bel), waarna leerling 2 de speech over moet nemen. Leerling 1 maakt haar/zijn zin af, en leerling 2 gaat verder waar leerling 1 gebleven is (etc.). Zorg dat er elke 20 seconden van beurt gewisseld wordt.

Kortom: het stokje wordt telkens doorgegeven. Daarom is in deze oefening teamwork en structuur zo belangrijk. Leerlingen moeten weten wat hun teamgenoten gaan zeggen, zodat ze de speech goed kunnen overnemen.

Na elke speech evalueer je met de leerlingen wat er goed ging in de speeches én welke tip de sprekers voor de volgende groep hebben.

Stap 1

Leg aan de leerlingen uit wat de oefening inhoudt. Verdeel vervolgens de klas in groepen van vier of vijf leerlingen. Je kunt natuurlijk zelf de groepen indelen of de leerlingen zelf groepen laten vormen. Elke groep krijgt 10 tot 15 minuten de tijd om een stelling voor te bereiden: ze bedenken welke argumenten ze allemaal kunnen noemen en welke voorbeelden ze kunnen gebruiken. Stimuleer ze om gebruik te maken van de kop-romp-staart structuur en – als ze dit al kennen – [het AUB-model \(zie laatste pagina\)](#).

Tijdens de voorbereiding kun je rondlopen, en eventueel groepjes helpen bij het kiezen van argumenten. De speech duurt maar 2 minuten; dus hoe minder argumenten ze gebruiken, hoe beter ze die kunnen uitleggen.

Stap 2

Kies een stelling! Je kunt er zelf één bedenken, of eentje uitzoeken op onze [stellingenpagina](#). Deel de groepjes in op voor- en tegenstanders. Zet de stelling op het (digi)bord, zodat de precieze formulering niet vergeten wordt - een fijn geheugensteuntje tijdens de voorbereiding.

Stap 3

Geef na de voorbereiding het eerste groepje het woord. Herhaal eventueel de stelling nog een keer en zeg daarbij ook of de groep voor- of tegen de stelling is. De leerlingen gaan naast elkaar voor de klas staan in de volgorde waarop ze de speech willen geven. Laat de rest van de klas een groot applaus geven: leerling 1 begint de speech!

Na ongeveer 20 seconden geef jij een signaal (bijv. een druk op de bel). Vervolgens stopt leerling 1 met praten en gaat leerling 2 verder waar diens voorganger gebleven was. Herhaal dit tot de hele groep geweest is. Sluit af met wederom een daverend applaus.

Stap 4

Bespreek de speech na met de leerlingen en de klas. Wat ging er goed? Was het goed te volgen? Wat vond de groep die moest speechen er zelf van? Hebben zij misschien zelf ook tips voor de volgende groep?

! Laat ook de groep die heeft gespeecht vertellen hoe zij het zelf vonden gaan én welke tip ze voor de volgende groep hebben. Je kunt de groep voor de klas laten staan tijdens de feedback, maar je kunt ze – zeker als ze het nog wat spannend vinden – ook weer op hun plek laten zitten.

Stap 5

Geef het woord aan de volgende groep en herhaal stap 3 en 4. Als alle groepjes geweest zijn, kun je de belangrijkste tops herhalen en eventueel een algemene tip voor een volgende keer meegeven.

Tip!

Deze oefening is ook heel leuk met een ludieke of onverwachte stelling. Bijvoorbeeld 'Roken moet verplicht worden' of 'Nederland moet een dictatuur worden'. Meer ludieke stellingen vind je op onze stellingenpagina.

Tip!

Kunnen de leerlingen meer uitdaging gebruiken? Bepaal dan zelf in welke volgorde de leerlingen moeten gaan staan. De leerlingen weten dan van te voren niet wie spreker 1, 2 of 3 (etc.) is. Dit vraagt dus om een extra goede voorbereiding én extra goed luisteren naar de ander!

De kop-romp-staartstructuur

De kop-romp-staartstructuur is een goede manier om structuur in je verhaal aan te brengen. Het zorgt ervoor dat je verhaal beter te volgen is. Een helder betoog bevat drie onderdelen: een kop, een romp en een staart.

In de kop geef je jouw standpunt (voor/tegen) en kondig je aan welke argumenten je gaat brengen door te tellen én te labelen. Tellen doe je door met getallen je argumenten te nummeren. Labelen is het gebruik van steekwoorden om je argumenten een naam te geven. Bijvoorbeeld: ten eerste ga ik iets zeggen over gras, mijn tweede argument gaat over bomen, en mijn derde argument gaat over struiken.

In de romp leg je je argumenten één voor één uit. Wat daarbij belangrijk is, is het noemen van getallen om aan te geven dat je aan een nieuw argument gaat beginnen. (In plaats van bijvoorbeeld 'daarnaast is het ook zo dat...') Op die manier voorkom je dat een nieuw argument overkomt als een voorbeeld van het vorige argument.

In de staart herhaal je je argumenten, wederom met tellen en labelen. Tot slot herhaal je jouw standpunt.

