

## WERKVORM

# Carrouseldebat

Deze debatform is uitermate geschikt voor beginnende debaters en klassen tot dertig leerlingen. Aan het debat doen drie teams mee. Hierbij is groep 1 voorstander, groep 2 tegenstander en groep 3 luistert en oordeelt over het debat. Deze laatste groep kiest welk team het meest overtuigend was, zij zijn de jury. Na elke ronde schuiven de teams een plaats op.

## Duur



30-45 minuten

## Leerdoelen

- Leerlingen maken kennis met alle rollen die aan de orde komen in een debat: voorstanders, tegenstanders en jury. In het debat voeren zij alle rollen minstens één keer uit.

## Wat doe jij?

### Stap 1

Kies drie stellingen voor het carrouseldebat. Gebruik verschillende stellingen om te voorkomen dat de klas drie keer naar hetzelfde debat luistert. Kies voor stellingen waarin je leerlingen zich makkelijk kunnen inleven en met een onderwerp waar ze al iets over weten.

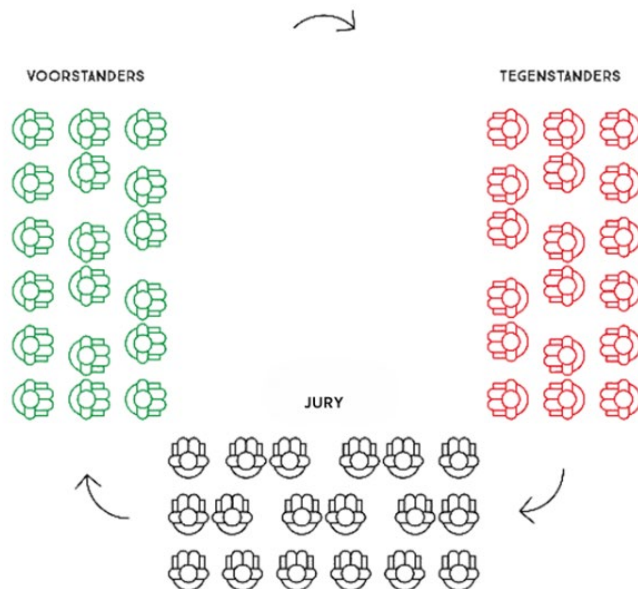
Het Carrouseldebat leent zich ook goed om te debatteren over één thema in bijvoorbeeld een themaweek. Als je het bijvoorbeeld wil hebben over 'mediawijsheid', dan zouden de stellingen kunnen zijn:

- Stelling ronde 1: Iedereen moet op zijn 12<sup>e</sup> een smartphone krijgen van de overheid
- Stelling ronde 2: Ouders moeten altijd online kunnen meekijken hun kinderen
- Stelling ronde 3: Accounts van influencers die nepnieuws verspreiden, moeten gedeactiveerd worden

Tip!

### Stap 2

Verdeel de klas in drie groepen en zorg dat het lokaal in de juiste opstelling staat. De groep achterin het lokaal is de jury: links van de jury zitten de voorstanders en rechts zitten de tegenstanders. Vertel ook dat deze indeling alleen zo is bij het eerste debat. Bij het tweede debat draait iedereen met de klok mee en krijgt iedereen dus een andere rol.



De voor- en tegenstanders hebben in dit debat een opgelegd standpunt: de leerlingen spreken dus niet (per se) op basis van hun eigen meningen. Op deze manier worden de studenten spelenderwijs 'gedwongen' beide kanten van een onderwerp te bekijken. Dit daagt de studenten niet alleen uit, maar zorgt er ook voor dat ze zich verdiepen in het onderwerp en kritischer worden. Dit tilt het debat naar een hoger niveau en levert verrassende inzichten op.

Tip!

Leerlingen moeten soms tegen Vertel dat dit niet erg is, en dat andere leerlingen weten dat dit niet hun eigen mening is. Ze mogen in dit geval dus proberen te 'acteren' en doen alsof ze voor of tegen zijn. In het volgende debat zijn de rollen weer veranderd, en wie weet mogen ze dan wel voor hun eigen mening debatteren.

### Stap 3

Maak de eerste stelling bekend en zet deze op het bord. Vertel dat de debaters vijf minuten krijgen om met hun eigen groepje argumenten te bedenken. De juryleden mogen praten over wat hun eigen mening over het onderwerp is: welke argumenten hebben zij zelf al? Of welke argumenten zouden ze al kunnen bedenken?

Als docent heb je een dubbele rol tijdens de voorbereidingstijd: je kunt even kort rondlopen om de debaters te begeleiden. Vraag of ze iets kunnen bedenken en laat vooral merken dat hun ideeën goed zijn.

Naast rondlopen en leerlingen op weg helpen, kun je de jury een korte briefing geven. Verdeel de jury in drie groepen en laat ze ieder op een ander onderdeel jureren: presentatie, argumentatie of teamwork.

- Presentatie: houding, stem, handen, 'be the argument';
- Argumentatie: AUB/SExl, structuur, luisteren, reageren;
- Teamwork: participatie, ondersteuning, aansluiting.

#### Stap 4

Het debat begint met het noemen van de stelling door de debatleider. Bij aanvang van iedere debatronde geven de deelnemers uit het juryvak door middel van stemkaarten hun mening over de stelling; 'groen' als zij voorstander zijn en 'rood' als zij tegenstander zijn. Geen stemkaarten? Je kan ook mensen hun hand op laten steken wanneer zij voor de stelling zijn. Je kan er ook voor kiezen om de debaters te laten stemmen. Dan is het duidelijk wie voor of tegen hun eigen mening debatteert.

#### Stap 5

Het debat begint en volgt de regels van een Lagerhuisdebat. De juryleden luisteren naar het debat en wegen de argumenten van de voor- en tegenstanders van de stelling. De debaters worden op deze manier uitgedaagd kort, helder en krachtig te formuleren om de juryleden te overtuigen van hun standpunt.

Jij als docent verdeelt de beurten en wijst de leerlingen aan als ze iets willen zeggen; ze spreken dus pas als jij hen de beurt hebt gegeven. Loopt het debat wat stroef? Herhaal dan de argumenten die je hoorde tijdens de voorbereiding en help de leerlingen zo op weg.

Laat het debat ongeveer zes minuten duren (kan ook 8 of 10 minuten, afhankelijk van het ervaringsniveau van de leerlingen). Stop altijd op het hoogtepunt en niet erna: als het debat dus iets korter duurt dan zes minuten, dan is dat niet erg. Sluit dus niet af na een lange stilte, maar druk op de bel vlak na of na een beurt.

Tip!

Is de groep al iets meer gevorderd? Of zijn de leerlingen graag allemaal aan het woord? Je kan ervoor kiezen de jury om te dopen tot journalisten. In deze rol mogen ze tijdens het debat hun hand opsteken wanneer ze een vraag hebben. Jij als debatleider kan er dan voor kiezen om ze de beurt te geven.

#### Stap 6

Sluit het debat af met een groot applaus! Geef de jury even de tijd om met elkaar te overleggen, om te bepalen wie er op hun onderdeel (presentatie, argumentatie of teamwork) heeft gewonnen. Laat de debaters bijkomen en napraten. Als de jury klaar is met overleggen, kunnen zij hun feedback delen met de debaters en de punten verdelen. Zijn jullie erg competitief? Noteer dan aan het eind van de ronde welk team welke punten heeft verdiend. Dan kan er na drie debatten een winnaar worden bepaald. Eindig deze ronde met nog één groot applaus.

#### Stap 7

Laat de leerlingen wisselen van positie. De voorstanders worden tegenstander, de tegenstanders worden jury en de jury neemt de plaats in van de voorstanders. Herhaal stap 3 tot en met 7 nog twee keer, zodat alle leerlingen alle rollen hebben uitgevoerd.

## Teamindeling

	Ronde 1	Ronde 2	Ronde 3
<b>Voorstanders</b>	Team 1	Team 3	Team 2
<b>Tegenstanders</b>	Team 2	Team 1	Team 3
<b>Jury</b>	Team 3	Team 2	Team 1

## Tijdsindeling

Fase	Tijd (min.)	Toelichting
<b>Vorbereiden</b>	5	De stelling is bekend. Teams bedenken argumenten voor of tegen de stelling, juryleden bespreken eigen mening.
<b>Stemmen</b>	0,5	Juryleden stemmen over eigen mening.
<b>Debatteren</b>	6	Er wordt gedebatteerd volgens de regels van een Lagerhuisdebat. De jury jureert op presentatie, argumentatie en teamwork.
<b>Stemmen</b>	2	Juryleden overleggen en stemmen op het team dat het meest overtuigend heeft gedebatteerd. Eventueel geven zij kort feedback door één top en één tip te geven.
<b>Wisselen</b>	0,5	De teams wisselen met de klok mee van positie. Een nieuwe stelling wordt bekendgemaakt.
<b>Totaal</b>	<b>15</b>	Herhaal dit proces drie keer zodat iedereen elke rol heeft gehad.