

1-2-3'en

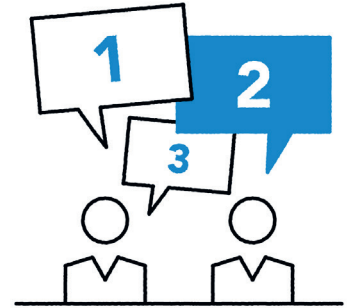
Een opwarmoefening draagt bij aan een veilige, leuke sfeer waardoor leerlingen eerder durven op te staan. Zo beginnen de leerlingen met een glimlach aan de les. Voor deze energizer werken leerlingen samen in tweetallen en ervaren ze waarom goed luisteren belangrijk is. Daarnaast wordt de oefening staand gedaan, waardoor de stap naar spreken voor de klas kleiner en sneller is gemaakt.



10:00 min



- Leerlingen ervaren dat luisteren belangrijk is om samen te kunnen werken.
- Leerlingen ervaren dat spreken voor de klas niet (heel) spannend hoeft te zijn.



Stap 1

Verdeel de klas in tweetallen. Geef aan dat jullie in tweetallen tot drie gaan tellen. Leerling A zegt één, leerling B zegt twee en leerling A zegt dan drie. Vervolgens begin je weer opnieuw. (Met leerling B die begint met één.) Vertel ook alvast dat je de oefening steeds een stukje uitdagender gaat maken.

Stap 2

Vraag de klas om een vrijwilliger die samen met jou de oefening voor wil doen. Zorg voor een daverend applaus wanneer deze vrijwilliger naar voren komt. Demonstreer de oefening en laat de leerling onder applaus weer gaan zitten. Geef de klas zo'n vijftien tot dertig seconden de tijd om de oefening zelf te doen.

Stap 3

Vraag vervolgens hoe de oefening ging. Na een aantal reacties kun je vragen of leerlingen die de oefening goed uitvoerden, een tip hebben voor leerlingen die het nog wat lastig vinden om de oefening te doen.

Stap 4

Leg vervolgens uit dat het getal twee vervangen wordt door een klap in de handen. Doe het een keer voor: 'één-klap-drie'. Vraag weer een vrijwilliger naar voren en herhaal de structuur van de vorige ronde, met extra aandacht voor het wachten. De feedback voor deze ronde is dat luisteren niet alleen helpt bij deze oefening, maar ook bij het voeren van een debat: als je beter weet wat iemand gezegd heeft, wordt het makkelijker om daarop te reageren. Geef de klas wederom zo'n vijftien tot dertig seconden de tijd om de oefening zelf te doen.

Stap 5

Leg vervolgens uit dat bij de derde ronde het getal drie wordt vervangen door met beide handen in de vingers te knippen. Dus: 'één-klap-knip'. En als je dat niet kan, mag je (op schouderhoogte) in je vingers wrijven. Vraag weer om een vrijwilliger en volg de structuur van de vorige twee rondes.

Stap 6

Rond de opwarmingoefening af. Dit kun je doen door aan de groep te vragen wat deze opdracht met debatteren te maken heeft. Inventariseer de antwoorden en benadruk tot slot dat luisteren naar elkaar bij een debat heel belangrijk is, net zoals samenwerken en op elkaar reageren. Alle drie deze vaardigheden zijn aan bod gekomen tijdens de oefening.

Tip 1

De belangrijkste tip is dat luisteren de oefening een stuk makkelijker maakt. Dan kun je rustig nadenken over wat de juiste manier om te reageren is en dat vervolgens doen. Maak duidelijk dat leerlingen desnoods vijf keer zolang mogen wachten voor ze reageren. Ze bepalen namelijk hun eigen tempo en hoeven dus niet mee te gaan in het (hogere) tempo van de ander.

Tip 2

Het is bij deze oefening heel goed mogelijk dat er veel gelachen wordt, zeker als de 'klap' wordt toegevoegd. Dit is helemaal prima, want het past juist bij de toegankelijkheid van de oefening. Zorg er natuurlijk wel voor dat leerlingen elkaar niet gaan uitlachen, maar dat ze elkaar juist verder helpen.